

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка-детский сад №65 «Ивушка» г. Альметьевск**

Принято  
на педагогическом совете  
протокол № 1 от «29» августа. 2024 г.

Утверждаю  
директор МБДОУ  
«ЦРР – д/с № 65 «Ивушка»  
\_\_\_\_\_ Г. Р. Сахавов

Введено в действие приказом  
от «29» августа. 2024 г. № 121

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**2024** год

**Паспорт программы дополнительного дошкольного образования МБДОУ «ЦРР-д/с № 65 «Ивушка» на 2024-2025 учебный год**

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Направленность ДОП	Дошкольное образование
Возраст воспитанников	От 3 до 7 лет
Нормативно-правовой основой для разработки образовательной программы являются	<p>Образовательная программа дополнительного образования является нормативным документом, регламентирующим содержание образования, деятельность педагогического работника и разработана в соответствии с:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>2) Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.);</li> <li>3) Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;</li> <li>4) Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).</li> </ol>
Аннотация содержания ДОП	<p>Образовательная программа дополнительного образования (далее по тексту Программа) - стратегия психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности дошкольников.</p> <p>В Программе содержится материал для организации дополнительного образования в группах МБДОУ № 65 «Ивушка».</p> <p>Реализация Программы осуществляется за рамками основной образовательной программы на платной основе в форме кружковой работы.</p> <p>Реализация Программы предусматривает исполнение нескольких дополнительных общеразвивающих программ по следующим направлениям:</p>

	<p><i>Программа физической направленности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Смешарики».</li> </ul> <p><i>Программа художественно-эстетической направленности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Барбарики».</li> </ul> <p><i>Программы социально-личностной направленности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Читай -ка».</li> <li>- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные мыслители».</li> <li>- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Звуковичок».</li> <li>- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивай-ка».</li> <li>- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путешествие в стране блоков и палочек».</li> <li>- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я люблю английский».</li> <li>- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные мыслители».</li> <li>- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Речевчик».</li> </ul>
--	---

**Содержание:**

	Паспорт программы	
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>4</b>
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Цель и задачи реализации Программы	5
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы	8
1.5	Планируемые результаты	8
1.6	Ожидаемые результаты	8
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>9</b>
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями ДОП	9
2.2.	Физическая направленность	10
2.3.	Художественно-эстетической направленность	12
2.4	Социально-личностная направленность	14
2.5	Учебный план на 2024-2025 уч. год	26
2.6	Годовой календарно-учебный график	28
<b>3.</b>	<b>Организационно-педагогические условия реализации Программы</b>	<b>33</b>
3.1	Кадровые условия	33
3.2.	Материально-техническое обеспечение	35
<b>4.</b>	<b>Оценка качества освоения Программы</b>	<b>36</b>
4.1.	Форма контроля	36
	Лист корректировки рабочей программы	37

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

**Актуальность программы** базируется на комплексном подходе к подготовке воспитанника «новой формации», умеющего жить в современных условиях: компетентного, мобильного, умеющего эффективно взаимодействовать с окружающим миром.

Детский сад-первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Дополнительное образование детей – единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую дошкольного образования, а особенность в том, что дополнительные образовательные услуги интегрируются с реализуемой в детском саду Основной образовательной программой для расширения содержания базового компонента образования и снижения учебной нагрузки на ребенка.

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Детский сад осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности и получении дополнительного образования. Кроме того, дополнительное образование способствует своевременному самоопределению ребенка, повышению его конкурентоспособности в жизни, созданию условий для формирования каждым ребенком собственных представлений о самом себе и окружающем мире. В дополнительном образовании педагог сам определяет «стандарт» освоения предмета или направления деятельности.

Предоставление дополнительных образовательных услуг и реализация дополнительных общеобразовательных программ осуществляется только по желанию родителей (их законных представителей) на договорной основе. Использование дополнительных программ дошкольного образования стало возможным с развитием новых гибких форм образования дошкольников в творческих студиях, кружках, секциях, организуемых в дошкольном учреждении. Опыт показывает, что дети, занимающиеся в кружках, в дальнейшем хорошо учатся в школе, успешно продолжают обучение в системе дополнительного образования: художественных, музыкальных, спортивных школах и студиях. Программа направлена на создание условий развития ребенка.

**Новизна** Программы заключается в создании в детском саду системы предоставления платных образовательных услуг с учетом ее специфики и спроса субъектов образовательного процесса. Программа позволяет определить новую образовательную политику детского сада, направленную на организацию педагогической деятельности различных специалистов для совместного решения задач повышения качества дошкольного образования.

**Практическая значимость** Программы заключается в том, что при правильной организации дополнительных платных образовательных услуг в детском саду, создаются необходимые условия для выполнения социального заказа родителей (законных представителей), обогащения образовательной программы дошкольного образования детского сада, развития интеллектуальных способностей воспитанников, повышения профессионального уровня педагогов.

**Педагогическая целесообразность** Программы объясняется тем, что предлагаемые в Программе формы и методы, средства обучения наиболее эффективны и действенны для детей дошкольного возраста. Если привлечь детей к дополнительному образованию, то они овладеют необходимыми компетенциями, которые направлены на решение проблем взаимоотношений ребенка с культурными ценностями, осознанием их приоритетности.

**1.2. Цель Программы:** создание необходимых условий для развития индивидуальных способностей, базовых компетенций ребенка, творческой сферы в интересной и смыслозначимой для него деятельности, на основе гибкости и многообразия форм предоставления услуг.

#### **Задачи:**

- 1) обеспечить благоприятные условия для удовлетворения потребности детей в творческой активности в различных видах детской деятельности;
- 2) создать условия для эмоционального благополучия ребенка в процессе совместной деятельности и общения: ребенок-ребенок, ребенок- педагог, ребенок- родитель;
- 3) развивать творческие способности у дошкольников через занятия в кружках;

- 4) укреплять здоровье дошкольников;
- 5) удовлетворить потребности детей в занятиях по интересам;
- 6) совершенствовать управление в организации дополнительных образовательных услуг;
- 7) развивать конструктивное взаимодействие с семьей;
- 8) формировать мотивацию ребенка к познанию и творчеству;
- 9) развивать социальное партнерство детского сада с учреждениями образования, культуры и спорта.

#### **Функции дополнительного образования:**

- 1) функция социализации, которая состоит в том, что она направлена на создание условий для самоутверждения личности в коллективе и обществе с учетом ее возможностей, развитие сущности сил ребенка, формирование в нем человека, способного к социальному творчеству; обеспечение условий для самовыражения и самоопределения; оказание помощи детям, испытывающим трудности при вхождении в мир;
- 2) развивающая функция объединяет в единый узел все социально-педагогические функции, выполняемые системой дополнительного образования в ДООУ на современном этапе (обучающую, воспитательную, социокультурную, рекреативно-оздоровительную, социальной защиты и адаптации, профориентационную). Ее реализация рассматривается в едином русле со всеми остальными, поскольку каждая из них связана с развитием и саморазвитием детей;
- 3) социокультурная функция отражает цели и задачи дополнительного образования в области культуры и досуга, определяет пути и методы ее реализации в структуре дошкольной организации. Социокультурная функция тесно взаимодействует с другими функциями, реализуется обучающимися в их свободное время, когда они получают эмоциональную разгрузку, восстанавливают физические и духовные силы, усваивают дополнительную информацию и расширяют кругозор, чтобы в последующем плодотворно овладеть школьными программами.

#### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

При организации дополнительного образования детей в ДООУ опираемся на следующие приоритетные принципы:

1. Комфортность: атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха.
2. Погружение каждого ребенка в творческий процесс: реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.
3. Опора на внутреннюю мотивацию: с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.
4. Постепенность: переход от совместных действий взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; от самого простого до заключительного, максимально сложного задания; «открытие новых знаний».
5. Вариативность: создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.
6. Полезность: предусматривает получения не только положительного результата, но и практической пользы в виде формирования у детей способов адаптации к реальным условиям жизни (деятельности, поведения, общения).
7. Индивидуальный подход: создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной (ребенок-ребенок, ребенок- педагог, ребенок-родитель) продуктивно творческой деятельности, в результате которой ребенок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задания, общаться с разными людьми и т.п.
8. Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности: общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.
9. Принцип интеграции: интегративный характер всех аспектов развития личности дошкольника: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных. В основе формирования Программы лежит системно-деятельностной подход, который предполагает:

- ✚ воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности;
- ✚ учет индивидуальных возрастных, психофизиологических особенностей воспитанников, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения воспитательно образовательных целей и путей их достижений;
- ✚ разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого воспитанника (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов.

Реализация дополнительной общеобразовательной Программы предусматривает исполнение нескольких дополнительных общеразвивающих программ по следующим направлениям:

***Программа физической направленности:***

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Смешарики»,

***Программа художественно-эстетической направленности***

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Барбарики».

***Программы социально-личностной направленности:***

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Читай -ка».
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Звуковичок».
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивай-ка».
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путешествие в стране блоков и палочек».
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я люблю английский».
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные мыслители».
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Речевчик».

Содержание программ базируется на детских интересах и запросах родителей.

Все темы занятий кружков, входящие в Программу, подобраны по принципу нарастания сложности дидактического материала и творческих заданий, что дает возможность ребенку распределять свои силы равномерно и получить желаемый результат. Возможность внесения изменений в содержательную часть Программы на последующие годы реализации, с учетом интересов детей, пожеланий родителей.

**Адресность** Программы: предназначена для обучения дошкольников 3-7 лет.

**Режим занятий:** занятия учитывают возрастные и индивидуальные возможности детей, работоспособность и порог утомляемости организма ребенка при выполнении заданий и упражнений.

В соответствии с нормативно-правовыми документами Программа включает в себя следующие направленности: физическая, художественно-эстетическая и социально-личностная направленность.

Программа физической направленности ориентирована на развитие физического потенциала и патриотического мышления у воспитанников младшего дошкольного возраста через обучение русских народных сказок и подвижных игр. Работа с детьми предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности воспитанников с соблюдением гигиенических норм и правил;
- организация двигательной активности детей с помощью игрового пространства;
- организация межличностного взаимодействия дошкольников на принципах успеха.

Целесообразность работы физической направленности продиктована снижением двигательной активности дошкольников, которая сказывается на состоянии здоровья, физическом развитии. Реализация программ способствует формированию у детей мотивации в организации здорового образа жизни.

Программа художественно - эстетической направленности ориентирована на: приобщение детей 5 – 7- лет к основам хореографического искусства, формирование гармонично и всесторонне развитой личности в процессе овладения искусством танца, развитие художественной одаренности в области

танцевально-исполнительского мастерства, развитие и совершенствование специальных музыкальных способностей.

Программы социально-личностной направленности способствуют реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребенка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач объединений социально-личностной направленности. Это особенно актуально для накопления опыта проживания в социальной системе.

Каждая из программ-это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учетом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата. Программы раскрывают структуру организации, последовательность осуществления, информированное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса, является индивидуальным образовательным маршрутом личности, содержащим возможности выхода на определенный уровень образованности и решению задач дополнительного образования.

**Отличительные особенности Программы:** дополнительное образование воспитанников в детском саду является актуальным направлением развития, накоплен определенный положительный опыт его организации. Разработанная на основе накопленного в детском саду опыта работы Программы позволяет выстроить единый целенаправленный процесс, способствующий удовлетворению потребностей родителей (законных представителей) и повышения качества образования.

**Форма обучения** – очная.

#### **1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы**

Основные участники реализации Программы: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают родители как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Дополнительное образование имеет значительный педагогический потенциал и выступает как мощное средство развития личности ребенка. Воспитанники имеют возможность заниматься в различных кружках по интересам.

Спектр дополнительных услуг в ДОО индивидуален, разнообразен и ведется по нескольким направлениям развития: физическое, социально-личностное.

Обучающиеся могут стать участниками и победителями городских конкурсов, фестивалей детского творчества, спортивных соревнований. Воспитанники, занимающиеся в секциях, кружках, в дальнейшем успешно продолжают обучение в системе дополнительного образования города.

#### **1.5. Планируемые результаты**

В результате дополнительного образования у детей в соответствии с их возрастными возможностями будут развиты:

- творческие и интеллектуальные способности;
- положительный опыт взаимодействия со взрослым и сверстниками в совместной деятельности;
- предпосылки для дальнейшего совершенствования;
- техники запоминания материала;
- будут удовлетворены потребности детей в занятиях по интересам;
- будет положительная динамика физического развития, сохранения и укрепления здоровья;
- сформируются полезные привычки.

#### **1.6. Ожидаемые результаты**

Разработка эффективной комплексной системы формирования здоровья дошкольников, улучшение физического развития. Развитие творческих способностей.

Создание положительного эмоционального фона во время занятий с детьми. Воспитание любви к культуре родного края. Овладение художественными качествами, раскрытие творческого потенциала детей. Овладение техникой изготовления изделий.

Оценка и анализ работ.

Оценка и анализ работы кружка за определенное время (год) помогает педагогу выявить положительные и отрицательные результаты в работе, оценить

эффективность работы педагога и возможности детей. Итогом освоения Программы является серия коллективных работ по теме, которые будут представлены на выставке, а также выступления детей как в ДОУ, так и на городских мероприятиях. При оценке и анализе работ учитывается возраст ребенка, его способности, достижения за конкретный период.

#### Показатели сформированности умений

1. Полнота - овладение всеми поэтапными действиями одного процесса.
2. Осознанность - насколько задание понятно и насколько продуманно оно выполнено.
3. Свернутость и автоматизм - в процессе овладения деятельностью некоторые действия могут выполняться на уровне подсознания.
4. Быстрота - скорость выполнения работы.
5. Обобщенность - способность переносить свои умения на другие задания. Полученные данные обрабатываются для получения полной и точной оценки работы педагога и детей.

#### **Формы подведения итогов:**

- оформление выставочного стенда в ДОУ;
- участие в городской и региональный конкурсах и выставках;
- выступление на родительских собраниях;
- олимпиады, фестивали, соревнования.

#### **Контроль.**

В целях обеспечения контроля качества результатов освоения воспитанниками Программы применяются следующие виды контроля:

- оперативный контроль процесса формирования знаний, умений и навыков (раз в квартал);
- итоговый контроль, состоящий в оценке качества освоения содержания программы. Контроль качества результатов освоения Программы осуществляется в формах анализа процесса и результатов деятельности детей.

Учет достижений детей осуществляется руководителем кружка, проводящим занятия и старшим воспитателем.

Основными формами учета достижений являются:

- качественная оценка уровня информированности и сформированности умений и навыков;
- проверка усвоения крупных тематических блоков и сквозных тем в форме предметных репродуктивных и творческих игр, эстафет и соревнований;
- открытые занятия для родителей.

В целях обеспечения гарантий прав, обучающихся на получение дополнительного образования в процессе реализации Программы, осуществляется система мер по профилактике не усвоения материала, состоящая в диагностике и коррекции пробелов в знаниях и сформированности умений и навыков.

Процесс диагностики и коррекции пробелов в знаниях и сформированности умений и навыков включает индивидуальные занятия, разработку рекомендаций родителям и воспитателям ДОУ.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями ДОП**

Предоставление дополнительных образовательных услуг и реализация дополнительных общеобразовательных программ осуществляется только по желанию родителей (законных представителей) на основе договора. Использование дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования (далее дополнительные программы) стало возможным с развитием новых форм образования дошкольников в творческих студиях, кружках, секциях, которые организуются в детском саду.

Реализация дополнительного образования недопустима за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Количество и длительность занятий,

проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН. Программа дополнительного образования разработана для детей 3-7 лет, направлена на конкретные виды кружковой работы, которые пользуются спросом. По каждому кружку разработана программа, составителями которой являются педагоги детского сада. По способу организации своего содержания Программа является модульной, по принципу проектирования – уровневой, составлена из самостоятельных, устойчивых, целостных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физической и социально-личностной направленности. Концепция программы во главу угла ставит идею развития личности ребенка, формирование его творческих способностей, воспитания важных личностных качеств.

Работа по дополнительному образованию проводится за рамками образовательной программы МБДОУ № 65 «Ивушка» для воспитанников дошкольного возраста в форме кружковой работы.

Работа по дополнительному образованию осуществляется на основании учебного плана, годового календарного учебного графика, дополнительных общеразвивающих программ по направлениям, расписания занятий, договоров и заявлений родителей.

Содержание дополнительного образования направлено на:

- 1) создание условий для развития личности;
- 2) развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- 3) обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- 4) приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям;
- 5) создание условий для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- 6) интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка;
- 7) укрепление физического и психического здоровья;
- 8) взаимодействие педагога с семьей.

Содержание Программы базируется на детских интересах, запросах родителей и реализуется по следующим направлениям физическое и социально – личностное.

## **2.2. Физическая направленность**

### **2.2.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Смешарики»**

**Актуальность программы.** Воспитание здорового поколения с гармоничным развитием физических качеств – одна из основных задач современного общества. К сожалению, в нашей стране, наблюдается отчетливая тенденция к ухудшению не только состояния здоровья детей, но и их речи. Прислушиваясь в речи детей, можно отметить ее скудность, слабые попытки строить логические фразы, рассказы, высказывать мысли, пересказывать текст. Образно-символическая природа художественного творчества при использовании ее в физическом развитии, его воздействие на эмоционально-чувственную сферу личности делает его не только наиболее адекватным средством ненавязчивым и в то же время эффективным для воспитательного воздействия, а также инструментом формирования здоровья ребенка, развития у него физических навыков и умений. Дошкольные образовательные учреждения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования поставлены перед решением совершенно новой задачи: необходимо не просто проводить цикл занятий по здоровьесберегающей деятельности, а организовать единый интегративный процесс взаимодействия взрослого и ребенка, в котором будут гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира. Конечным результатом такого процесса должно стать формирование у ребенка представления о здоровье человека как ценности, являющейся необходимой предпосылкой для полноценной жизни, удовлетворения его материальных и духовных потребностей, активного участия в трудовой и социальной жизни общества, во всех видах человеческой деятельности.

**Новизна программы** выражается в том, что она использует адаптированные формы театрализованной деятельности с элементами фольклора (образно-символическую природу художественного творчества) в физическом развитии дошкольников, а не традиционный фольклор, что позволяет учитывать индивидуальные особенности дошкольников. Направлена на создание на занятиях благоприятных двигательных-игровых условий для самопроизвольной реализации детьми их естественного двигательного потенциала.

### **Педагогическая целесообразность.**

Использования театрализации в физкультуре заключается в том, что такой подход позволяет решить ряд задач в физическом развитии детей:

- согласовать действия и сопровождающую их речь;
- научить воплощать в творческом движении настроение, характер и процесс развития образа;
- развить выразительность исполнения основных видов движений;
- улучшить общую и мелкую моторику: координацию движений, мелкую моторику руки, снять мышечное напряжение, сформировать правильную осанку.

### **Отличительные особенности.**

Ведущие теоретические идеи, на которых базируется данная программа:

- 1) театрализованная деятельность с элементами фольклора используется во многих формах работы с дошкольниками, в том числе на занятиях физкультурой, помогая находить новые формы развития двигательных способностей у детей и позволяя им проявить инициативу в двигательной активности;
- 2) театрализованная деятельность с элементами фольклора находит свое применение в различных разделах работы с дошкольниками: речевой, игровой, физической и музыкальной;
- 3) театрализованная деятельность с элементами фольклора позволяет разнообразить процесс физического развития путем нахождения новых форм развития двигательной-творческой инициативы детей.

Ключевые понятия: театрализованная деятельность, фольклор, физическое развитие.

**Цель:** повышение эффективности процесса физического развития путем нахождения новых форм развития двигательной-творческой инициативы детей на основе театрализованной деятельности с элементами фольклора.

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

- 1) обогащать двигательный опыт детей;
- 2) формировать потребности в саморазвитии путем заинтересованности в фольклоре
- 3) формировать навыки выразительности, пластичности, грациозности движений.

#### **Развивающие:**

- 1) развивать познавательный интерес к фольклору;
- 2) развивать личностные свойства – самостоятельности путем развития инициативности, активности путем преодоления закрепощенности;
- 3) развивать творческие способности в умении передавать настроение, характер музыки, пластикой движений тела, рук, мимикой, жестами.

#### **Воспитательные:**

- 1) содействовать воспитанию умения эмоционального выражения, раскрепощенности и творчества в движениях;
- 2) вызвать интерес к народным играм и сказкам, позволяя детям ощутить красоту и радость движений;
- 3) воспитывать у детей эмоционально положительное отношение к занятиям физическими упражнениями на основе русского народного фольклора.

### **Уровень сложности, направленность:**

Данная программа рассчитана на стартовый уровень, направленность – физическая.

### **Адресат программы:**

Содержание программы «Смешарики» ориентировано на воспитанников 3-4 года, не имеющих противопоказаний к занятиям физкультурой.

### **Объем и срок освоения программы.**

<i>Возраст</i>	<i>Время занятий</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Количество часов в год</i>	<i>Количество часов по программе</i>
3-4 года	15 минут	1 раз в неделю	32 часов	32 часов

**Форма обучения:** очная

Работа ведется обучающими сюжетно-игровыми, двигательными задачами, которое повышает двигательную активность детей на развитие всей группы мышц. Формой реализации программы являются групповые занятия.

**Режим занятий:**

Формирование учебной группы кружка осуществляется на добровольной основе. Специальный отбор не проводится. Пол детей, участвующих в освоении программы, не учитывается. Наличие базовых знаний и специальных способностей не требуется. Наличие определенной физической и практической подготовки не требуется. Наполняемость группы 11 человек, с учетом индивидуального подхода. Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физическими особенностями возраста детей в «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20.

**Планируемые результаты освоения программы****К концу учебного года обучающийся:****Знает:**

- потешки, песенки, отображающими режимные моменты, и проявляет к ним эмоционального интерес;
- не менее 10 песен-игр из репертуара детского игрового фольклора.

**Умеет:**

- выполнять ОРУ по тексту (подражать), в которых словами отражено или подразумевается определенное движение, действие;
- воспринимать образные движения выделять особенности характера конкретного образа;
- разбираться в сюжетном содержании игр (убегать, догонять, прятаться, находить);
- называть знакомые игры, сказки;
- проявлять стремление участвовать в играх с элементами фольклора;
- импровизировать, передавая наиболее яркие особенности игрового образа.

**Приобретает навыки:**

- в двигательной деятельности эмоционально само выражаться, раскрепощаться в движении, участвовать в игровом процессе;
- личностных качеств: любознательность, активность, инициативность, отзывчивость, управление своим поведением, контактность, общительность, доброжелательность первичное представление о себе и окружающем мире.

**2.3. Художественно-эстетической направленность****2.3.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Барбарики».**

**Актуальность программы.** Хореография обладает огромными возможностями для полноценного эстетического совершенствования ребенка, для его гармоничного духовного и физического развития. Синкретичность танцевального искусства подразумевает развитие чувства ритма, умения слышать и понимать музыку, согласовывать с ней свои движения, одновременно развивать и тренировать мышечную силу корпуса и ног, пластику рук, грацию и выразительность. Используемые в хореографии, ритмике движения, прошедшие длительный отбор, безусловно, оказывают положительное воздействие на здоровье детей. Музыкально-ритмическая деятельность привлекает детей своей эмоциональностью, возможностью активно выразить свое отношение к музыке в движении. Учитывая возрастные особенности детей, их запросы и интересы занятия хореографией проводятся в игровой форме, большое внимание уделяется музыкальным играм, импровизации. В музыкальных играх, создавая тот или иной образ, дети слышат в музыке и передают в движении разнообразные чувства. Система упражнений выстроена от простого к сложному, с учетом всех необходимых музыкально-ритмических навыков и навыков выразительного движения при условии многократного повторения заданий, что помогает успешному выполнению требований Программы.

**Новизна данной программы** заключается в том, что она ориентирована на интерес и пожелания обучающихся, учитывает их возрастные потребности, помогает реализовать возможности, стимулирует социальную и гражданскую активность, что дает способ отвлечения детей от негативного воздействия и позволяет мотивировать их на развитие необходимых навыков. В ней интегрированы такие направления, как ритмика, хореография, музыка, пластика,

сценическое движение, эстрадный и современный танец даются детям в игровой форме и адаптированы для дошкольников.

**Педагогическая целесообразность** заключается в принципе взаимосвязи эстетического воспитания с хореографической подготовкой, что способствует:

- развитию творческой активности детей, дает детям возможность;
- участвовать в постановочной и концертной деятельности.

Эстетическое воспитание помогает становлению основных качеств личности: активности, самостоятельности, трудолюбия

**Отличительные особенности** программы заключаются в том, что обучение ведется на основе классической, народной и современной хореографии с использованием игровых методик и инновационных направлений (музыкально-игровое творчество, импровизация), которые делают ее интересной и современной. Ведущей идеей программы является обучение технике современного танца в различных сочетаниях современных стилей через танцевально-игровую деятельность.

**Цель:** формирование творческих способностей через развитие танцевальных навыков, пластичности, выразительности и точности выполняемых движений.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- 1) формировать первостепенные знания, умения и навыки в области хореографического искусства;
- 2) учить ритмично двигаться в соответствии с различным характером музыки, динамикой;
- 3) разучить и сформировать навыки правильного исполнения, как основных программных танцевальных движений, так и более сложных комплексов упражнений и танцевальных комбинаций.

**Развивающие:**

- 1) развивать специальные навыки и умения по хореографии;
- 2) развивать способность к самостоятельной и коллективной работе;
- 3) развивать способности творческого выполнения практической деятельности.

**Воспитательные:**

- 1) воспитывать интерес к танцу, ритмопластике;
- 2) воспитывать всестороннюю развитую личность, стремящуюся к саморазвитию и самосовершенствованию;
- 3) создание атмосферы радости детского творчества в сотрудничестве.

**Уровень сложности, направленность**

Данная программа рассчитана на стартовый уровень, направленность – художественно-эстетическая.

**Адресат программы:** Содержание программы «Барбарики» ориентировано на воспитанников 5 – 7 лет, не имеющих противопоказаний к двигательной активности.

**Объем и срок освоения программы.**

<i>Возраст</i>	<i>Время занятий</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Количество часов в год</i>	<i>Количество часов по программе</i>
5 – 7 лет	25 минут	1 раз в неделю	34 часов	34 часов

**Форма обучения:** очная

Работа ведется на формирование умения понимать «язык» движений, их красоту, развитие способности импровизировать, выражать свои эмоции в танце. Формой реализации программы являются групповые занятия.

### **Режим занятий:**

Формирование учебной группы кружка осуществляется на добровольной основе. Специальный отбор не проводится. Пол детей, участвующих в освоении программы, не учитывается. Наличие базовых знаний и специальных способностей не требуется. Наличие определенной физической и практической подготовки не требуется. Наполняемость группы 8 человек, с учетом индивидуального подхода. Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физическими особенностями возраста детей в «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20.

### **Планируемые результаты освоения программы**

К концу учебного года обучающийся:

#### ***Знает:***

- навыки постановки корпуса;
- название основных танцевальных шагов;
- основных направлений по хореографии.

#### ***Умеет:***

- самостоятельно придумывать движения, фигуры во время игр;
- выполнять музыкальные танцевальные и творческие задания;
- перестраиваться в рисунок по заданию педагога.

#### ***Приобретает навыки:***

- выразительно и ритмично двигаются в различных танцевальных темпах;
- эмоционально исполняют хореографические образы и передают характер танца.

## **2.4. Социально-личностная направленность**

### **2.4.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Читай-ка»**

Данная программа, направлена на обеспечение доступности качественного дошкольного образования, создание условий для успешной адаптации и социализации ребенка старшего дошкольного возраста при подготовке к школьному обучению.

**Актуальность программы.** В настоящее время проблема подготовки детей к овладению грамотой является актуальной и востребованной. В дошкольном периоде не все родители и педагоги отмечают и выделяют речевые трудности. Но уже с началом школьного обучения, где предъявляются определенные требования, у ребенка возникают проблемы с чтением и письмом. Хорошо известно, насколько сложна и объемна программа начальных классов и как порой трудно не умеющему читать ребенку, осваивать ее курс. По-другому чувствуют себя уже умеющие читать дети. Если ребенок, ушедший в школу, в первом классе не справляется с заданием по разделу обучение грамоте, не осознает, что звук произносится, а буква пишется, слова состоят из слогов, из слов можно составить предложения и т.д., то естественно у него возникают трудности. Ребенок уже не хочет учиться в школе. Необходимо помнить, что обучение рассматривается как двусторонний процесс, в котором педагог носитель знаний и опыта и как организатор обучения считается доминирующей фигурой.

**Новизна программы** направлено на освоение новых для детей способов речевой деятельности: чтения, письма, на осознание связей и зависимостей. За счет выполнения разнообразных упражнений расширяется поле зрения, синхронизируются оба полушария. Более того, сам механизм чтения и восприятия прочитанного, подскажет, как стать по-настоящему грамотным читателем.

**Педагогическая целесообразность** данной общеразвивающей программы заключается в том, что раннее овладение приемами чтения обеспечит ребенку комфортное психологическое состояние при адаптации в начальной школе, сформирует стойкий интерес к чтению, даст ему преимущество в овладении разными предметами, позволит ребенку, испытывая большее чувство уверенности в своих возможностях, показывать хороший уровень знаний и умений. Именно чтение лежит в основе всех видов работы с информацией, начиная с ее поиска в рамках одного текста или в разных источниках, и заканчивая ее интерпретацией и преобразованием. В таких условиях навык быстрого, рационального чтения с пониманием и последующим запоминанием текстов существенно экономит время будущего ученика.

**Отличительные особенности** программы «Читай-ка» является использование таких методик, как мнемотехника, динамическое чтение, гармонизация текста, методика запоминания и воспроизведения текста, практическое мышление, наглядно-образная память, активизация лексикона, моторная память, вербальный интеллект, Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его интеллектуальное развитие, формирование общечеловеческих ценностей, особенностей и интегративных качеств. Программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Она направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей.

**Цель:** овладение техникой чтения, зарождающийся интерес к самостоятельному чтению.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- формировать навыки быстрого и устойчивого восприятия большого объема информации;
- знакомить со слоговой структурой слова;
- формировать устойчивый интерес к чтению.

**Развивающие:**

- совершенствовать навыки чтения в индивидуальном для каждого ребенка темпе.
- совершенствовать первоначальные навыки письма.
- развивать зрительное внимание, наблюдательность, навыки анализа и синтеза, воображение, желание импровизировать.

**Воспитательные:**

- воспитывать познавательный интерес к речевой деятельности, к чтению и книге;
- воспитывать гражданскую позицию, культуру общения и поведения в социуме.

**Уровень сложности и направленность:** программа рассчитана на базовый уровень сложности, направленность – социально-личностная.

**Адресат программы:**

Содержание программы «Читай-ка» ориентировано на воспитанников 5 - 7 лет, специальный отбор не проводится.

**Объем и сроки усвоения программы**

<i>Возраст</i>	<i>Количество занятий в неделю</i>	<i>Время занятия</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Количество часов в год</i>	<i>Количество часов по программе</i>
6-7 лет	1	30 мин	1	34	34

**Форма обучения:** очная.

Основной формой проведения являются групповые и подгрупповые занятия. Предусмотрены как теоретические (объяснение, рассказ педагога, показ педагогом способа действия, рассуждения детей), и игровые (интеллектуальные игры, ситуативные игры, игротека) занятия. Большое количество развивающих заданий поискового и творческого характера, требующих умения работать в группах, микрогруппах и парах.

**Режим занятий:**

Формирование учебной группы кружка осуществляется на добровольной основе. Специальный отбор не проводится. Пол детей, участвующих в освоении программы, не учитывается. Наличие базовых знаний и специальных способностей не требуется. Наличие определенной практической подготовки не требуется. Наполняемость из двух групп 24 человека, с учетом индивидуального подхода. Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физическими особенностями возраста детей в «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20.

**Планируемые результаты освоения программы:**

**К концу учебного года обучающийся:**

**Знает:**

- все буквы русского алфавита, дифференцирует их со звуками, правила написания букв, слов;
- техники запоминания материала, улучшает качества запоминания;
- правило посадки положение руки при письме, положение бумаги (тетради), ориентируется в тетради.

**Умеет:**

- выполнять правила записи простых (односложных и двусложных) слов, в соответствии с усвоенными алгоритмами о графических системах печатных букв русского алфавита;
- использует технику запоминания при работе с учебным материалом;
- читает печатный текст в соответствии с орфоэпическими нормами и в индивидуальном для каждого ребенка темпе, отвечает на вопросы по содержанию прочитанного, пересказывает отдельные части текста (5-10 предложений);
- читает вслух и про себя, со скоростью, позволяющей понимать прочитанные односложные и двусложные слова, фразы (словосочетания), применяя приемы слогового чтения, в индивидуальном для каждого ребенка темпе;
- пишет печатными буквами, как отдельные слова с простыми и йотированными гласными (из 4-6 слогов), так и слова в предложении связно, в соответствии с усвоенными алгоритмами, при различных методических условиях, а именно: при списывании с печатного текста, письме по памяти, под диктовку педагога при выполнении практических заданий.

**Приобретает навыки:**

- владеет логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям, делает умозаключения;
- пользуется письменными принадлежностями (простыми карандашами, ручками);
- применяет приобретенные знания и умения записи и чтения сложных слов и предложений, в игровой и практической деятельности, в повседневной жизни.

**2.4.2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные мыслители»**

**Актуальность программы.** Данная программа позволяет в доступной и интересной форме целенаправленно и ускоренно формировать восприятие. В ней прослеживается последовательный переход от простых видов восприятия к более сложным видам восприятия. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у детей умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

**Новизна программы** определяется тем, что реализуется исследовательская деятельность дошкольников при решении нестандартных задач, решению логических задач, теорией вероятности, осуществляется поиск, систематизация, классификация информации, использование разнообразных информационных источников. Большое внимание уделяется решению нестандартных задач, предоставлению возможности дошкольников продемонстрировать свои познания. Образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию детей на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслов творчества. Программа игровой деятельности состоит из набора логических игр, которые при всем своем разнообразии имеют общую идею и обладают характерными особенностями. Постепенное возрастание трудности задач в играх позволяет ребенку идти вперед и совершенствоваться самостоятельно, т.е. развивать свои творческие способности.

**Педагогическая целесообразность программы** обусловлена тем, что именно в дошкольном возрасте эмоциональное реагирование представляет собой способ понимания ребенком особенностей окружающего мира. Реализация программы принимает занимательный характер, предполагает систему увлекательных игр и упражнений направленных на развитие логических способностей.

**Отличительные особенности программы:** предназначена для комплексного развития познавательной и речевой деятельности детей и способствует

накоплению практического опыта действий с реальными предметами, развитию сообразительности, совершенствованию навыков и техники чтения. Данная программа отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

**Цель:** овладения детьми дошкольного возраста основами мыслительных процессов — овладение приемами логического мышления и повышение их интереса к процессу познания нового.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- обучить детей игровой деятельности в паре и подгруппе;
- формировать и совершенствовать мелкую моторику рук.

*Развивающие:*

- способствовать развитию у дошкольников мыслительных действий (анализа, синтеза, сравнения, классификации и установления причинно-следственных связей и отношений);
- совершенствовать познавательные процессы; - развивать умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

*Воспитательные:*

- воспитывать у детей интерес к занятиям путем создания положительного эмоционального настроения; - воспитывать любознательность, активность, целеустремленность и самостоятельность;
- формировать произвольность поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

**Уровень сложности и направленность.** Данная программа рассчитана на базовый уровень сложности, направленность – социально - личностная.

**Адресат программы:**

Содержание программы «Юные мыслители» ориентировано на воспитанников 6 – 7 лет. Специальный отбор не проводится.

**Объем и сроки освоения программы**

<i>Возраст</i>	<i>Количество занятий в неделю</i>	<i>Время занятия</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Количество часов в год</i>	<i>Количество часов в по программе</i>
6 - 7 лет	1	30 мин.	1	32	32

**Форма обучения:** очная

**Режим занятий:**

Формирование учебной группы кружка осуществляется на добровольной основе. Специальный отбор не проводится. Пол детей, участвующих в освоении программы, не учитывается. Наличие базовых знаний и специальных способностей не требуется. Наличие определенной практической подготовки не требуется. Наполняемость из двух групп 25 человек, с учетом индивидуального подхода. Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физическими особенностями возраста детей в «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20.

**Планируемые результаты освоения программы:**

*К концу учебного года обучающийся:*

*Знает:*

- числа первого и второго десятка;
- простейшие мыслительные операции (сравнение, классификации) и логические рассуждения (выявление закономерности).

**Умеет:**

- анализировать варианты рассуждений, восстанавливать ход рассуждений;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы;
- решать логически-поисковые задачи, нестандартные задачи.

**Приобретает навыки.**

- сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать;
- решать логические задачи на основе зрительного восприятия.

### **2.4.3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Звуковичок»**

**Актуальность программы** заключается в том, что успешное выполнение разнообразных, в том числе игровых заданий, позволит будущим первоклассникам не только накопить определенный багаж знаний, умений и навыков, но и избежать появления возможных нарушений чтения и письма при обучении в школе. Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. Но с каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются нарушения чтения. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия также затрудняет формирование навыков чтения и письма.

**Новизна** данной программы заключается в том, что выбор форм проведения занятий по обучению грамоте определяется с учетом интересов детей – это занятие-знакомство, занятие-игра, занятие-упражнение, занятие-творчество, занятие-путешествие, занятие-конкурс, занятие-сказка, самостоятельная деятельность.

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется тем, что занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты.

**Отличительные особенности программы** в том, что она предназначена для групповых занятий с детьми в интересной и доступной форме знакомит со звуками и буквами родного языка, учит анализировать звучащее слово, помогает сформировать первоначальные навыки чтения и письма. В основе грамотного чтения и письма лежит интеллектуальная и речевая готовность, умение различать звуки речи-фонемы. Поэтому очень важно именно в дошкольном возрасте сформировать у него необходимый уровень фонематических представлений, грамматический строй речи, систему знаний и представлений об окружающем мире. Программа направлена на развитие всех компонентов устной речи (формирование грамматического строя, развитие языкового анализа и синтеза, фонематических процессов), преодолению предпосылок нарушений устной и письменной речи.

**Цель:** формирование речевой готовности к школе у детей в процессе освоения устной речи на занятиях по подготовке к обучению чтению.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- формировать навык звукового и слогового анализа и синтеза;
- знакомить с единицами родного языка: звук, слог, слово, предложение;
- учить выкладывать слова и предложения из букв разрезной азбуки с применением правил орфографии;
- обучать детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению.

**Развивающие:**

- развивать речевую деятельность на основе бесед, диалогов, высказываний;
- развивать интерес к занятиям по обучению грамоте;
- развивать память, внимание, мышление

**Воспитательные:**

- воспитание умение работать в коллективе, выслушивать ответ товарищей до конца;
- воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи.

**Уровень сложности и направленность:** программа рассчитана на стартовый уровень сложности, направленность – социально-личностная.

**Адресат программы:**

Содержание программы «Звуковичок» ориентировано на воспитанников 5 - 6 лет, специальный отбор не проводится.

**Объем и сроки усвоения программы:**

<i>Возраст</i>	<i>Количество занятий в неделю</i>	<i>Время занятия</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Количество часов в год</i>	<i>Количество часов по программе</i>
5-6 лет	1	25 мин	1	34	34

**Форма обучения:** очная

Основной формой проведения является групповая с индивидуальным подходом к каждому обучающемуся. Ведущим видом деятельности является игровая, носит практический характер (рисование, обводка, раскрашивание, штриховка и т.д.). Во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические, графические. Часто вводятся игровые ситуации.

**Режим занятий:**

Формирование учебной группы кружка осуществляется на добровольной основе. Специальный отбор не проводится. Пол детей, участвующих в освоении программы, не учитывается. Наличие базовых знаний и специальных способностей не требуется. Наличие определенной практической подготовки не требуется. Наполняемость из двух групп 35 человек, с учетом индивидуального подхода. Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физическими особенностями возраста детей в «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20.

**Планируемые результаты освоения программы:**

**К концу учебного года обучающийся:**

**Знает:**

- понятия: «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- понятия ударение, ударный слог, ударные гласные.

**Умеет:**

- различать гласные от согласных, твердые и мягкие согласные;
- определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце);
- делить слова на слоги.

**Приобретает навыки:**

- проводить звуковой (фонетический) анализ слова;
- записывать предложение условными обозначениями.

#### **2.4.4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивай-ка»**

**Актуальность программы.** Формирование математических представлений у детей дошкольного возраста является одним из направлений образовательной деятельности в области «Познавательное развитие» и включает не только работу по формированию первичных представлений о количестве, числе, форме, размере, пространстве и времени, но и предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование предпосылок к учебной деятельности, основных математических понятий, зависимостей, отношений и действий, овладению математической терминологией. Следовательно, необходимо развить у ребенка интерес к математике в дошкольном возрасте. Приобщение к этому предмету в игровой и

занимательной форме поможет ребенку в дальнейшем быстрее и легче подготовиться к школьному обучению.

**Новизна программы** состоит в том, что данная программа дополняет и расширяет знания при помощи игровых приемов на занятиях по математике, параллельно готовя и руку ребенка к письму, не выделяя при этом обучение письму в отдельную деятельность, прививает у детей интерес к обучению и позволяет использовать эти знания на практике. Одним из новых подходов позволяющим компенсировать негативное влияние повышенных интеллектуальных нагрузок является применение такой формы как интегрированная образовательная деятельность. Во время интегрированной деятельности объединяются в нужном соотношении в одно целое элементы математического развития и физической, социальной деятельности, элементы развития речи и конструктивной, изобразительной деятельности, удерживая при этом внимание детей разных темпераментов на максимуме.

**Педагогическая целесообразность.** объясняется тем, что развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе учебной деятельности ребенка, что осуществляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной и увлекательной для детей этого возраста.

**Отличительные особенности программы:** Содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. Используются стихи, загадки, игровые упражнения, которые всегда связаны с темой занятия. Это позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие, дети узнают много нового, учатся обобщать. Прослеживается интегрирование предмета с другими предметами, это помогает расширять кругозор, обогащать словарный запас детей, развивать речь. Во все разделы включены логические задачи, что способствует развитию логических форм мышления. Программа позволяет педагогу использовать словесные, наглядные, проблемно-поисковые методы обучения.

**Цель:** создание условий для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- формировать мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- учить детей применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и др.);
- формировать графические умения и навыки.

*Развивающие:*

- развивать умственные способности детей, смекалку и сообразительность, самостоятельность и гибкость мышления;
- развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, пространственного воображения;

*Воспитательные:*

- воспитывать у детей интерес к математическим знаниям;
- воспитывать инициативность, самостоятельность;
- воспитывать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умению подчинять свои интересы определенным правилам.

**Уровень сложности и направленность.** Данная программа рассчитана на стартовый уровень сложности, направленность – социально - личностная.

**Адресат программы:**

Содержание программы «Развивай-ка» ориентировано на воспитанников 5 – 6 лет. Специальный отбор не проводится.

**Объем и сроки освоения программы**

<i>Возраст</i>	<i>Количество занятий в неделю</i>	<i>Время занятия</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Количество часов в год</i>	<i>Количество часов в по программе</i>
5-6 лет	1	25 мин.	1	28	28

**Форма обучения:** очная

### **Режим занятий:**

Формирование учебной группы кружка осуществляется на добровольной основе. Специальный отбор не проводится. Пол детей, участвующих в освоении программы, не учитывается. Наличие базовых знаний и специальных способностей не требуется. Наличие определенной практической подготовки не требуется. Наполняемость группы 9 человек, с учетом индивидуального подхода. Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физическими особенностями возраста детей в «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20.

#### **Планируемые результаты освоения программы:**

##### ***К концу учебного года обучающийся:***

##### ***Знает:***

- принципы построения закономерностей, свойства чисел, предметов, явлений, слов;
- словами положение предмета относительно себя, других лиц

##### ***Умеет:***

- путем рассуждений решать логические, нестандартные задачи, выполнять творческо-поисковые, словесно- дидактические, числовые задания, находить ответ к математическим загадкам.

##### ***Приобретает навыки.***

- выделять самое существенное в предметах;
- пользоваться различными схемами и планами.

### **2.4.5. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путешествие в стране блоков и палочек»**

**Актуальность программы.** Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Главная задача программы кружка дополнительного образования «Развивающие игры» – обеспечить развитие личности ребенка на более высоком уровне по сравнению с основными занятиями. Основная роль математики заключается не в усвоении каких-то конкретных знаний и умений, а в развитии мыслительной активности ребенка. И наиболее плодотворной в плане организации развития интеллектуальных способностей является работа с таким дидактическим материалом, который содержит познавательную задачу, а ребенок становится перед необходимостью решить ее самостоятельно. Именно таким материалом являются логические блоки Дьенеша и счетные палочки Кьюизенера.

**Новизна.** Основные особенности занятий с данным дидактическим материалом – абстрактность, универсальность и высокая эффективность. Логические блоки Дьенеша и счетные палочки Кьюизенера в наибольшей мере соответствуют специфике и особенностям математических представлений детей дошкольного возраста, уровню развития образного мышления. Развивающие игры с представленным дидактическим материалом обеспечивают реализацию принципов вариативности, творчества, деятельности и целостного представления о мире.

**Практическая значимость** Логические блоки Дьенеша – универсальный дидактический материал, позволяющий успешно реализовать задачи познавательного развития детей:

- развивать представление о множестве, операции над множествами (сравнение, разбиение, классификация, абстрагирование);
- формировать представления о математических понятиях (кодирование и декодирование информации);
- развивать логическое и комбинаторное мышление, память, внимание и самостоятельность;
- расширять пространственные представления

Использование блоков Дьенеша помогает в изучении основных свойств геометрических фигур по их признакам и отношениям. Игровые упражнения и игры отличаются занимательностью и реализацией индивидуального подхода.

Палочки Кьюизенера в полной мере соответствуют возрастным возможностям и уровню детского мышления, в основном наглядно-действенного и наглядно- образного. Они позволяют перенести практические действия в полное, отчетливое представление о числе на основе счета и измерения. С помощью цветных палочек детей также легко подвести к осознанию отношений больше – меньше, больше – меньше на, научить делить целое на части,

измерять объекты условными мерками, упражнять в запоминании состава числа из единиц и двух меньших чисел. Играя с палочками, дети учатся моделировать по рисунку, по схеме, коллективно размышлять, интеллектуально сотрудничать.

**Цель:** формирование способности к интеллектуальной деятельности и интереса к математике.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- развивать умение сравнивать длину и размер предметов, сравнивать полученные результаты;
- усвоить отношения между числами, прямой и обратный счет;
- познакомить с составом числа (из единиц и двух меньших) в пределах 10;

*Развивающие:*

- развивать представления об операции над множествами (сравнение, разбиение, классификация);
- развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- развивать умение понимать задание и выполнять его самостоятельно.

*Воспитательные:*

- воспитывать усидчивость и интерес к творческой деятельности.

**Уровень сложности и направленность:** программа рассчитана на стартовый уровень сложности, направленность – социально-личностная.

**Адресат программы:** Содержание программы «Путешествие в стране блоков и палочек» ориентировано на воспитанников 4-5 лет, специальный отбор не проводится.

**Объем и сроки усвоения программы**

Возраст	Количество занятий в неделю	Время занятия	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Количество часов по программе
4 - 5 лет	1	20 мин	1	32	32

**Форма обучения:** очная

**Режим занятий:**

Формирование учебной группы кружка осуществляется на добровольной основе. Специальный отбор не проводится. Пол детей, участвующих в освоении программы, не учитывается. Наличие базовых знаний и специальных способностей не требуется. Наличие определенной практической подготовки не требуется. Наполняемость группы 14 человек, с учетом индивидуального подхода. Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физическими особенностями возраста детей в «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20.

**Планируемые результаты освоения программы:**

**К концу учебного года обучающийся:**

**Знает:**

- математическую терминологию, обозначающую пространственное положение объектов, величину, геометрические фигуры и их качественные характеристики;

**Умеет:**

- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия предметов по длине, размеру, толщине, цвету и форме;
- находить общий признак группы, узнавать «лишний» предмет.

**Приобретает навыки:**

- продолжает ряда из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком;

- устанавливает пространственных отношений на листе в клетку;
- понимает задания и выполнения его самостоятельно.

#### **2.4.6. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я люблю английский»**

**Актуальность программы** определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы дополнительного изучения иностранных языков в связи с возрастанием их значимости в современных условиях. Данный возраст характеризуется большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет детям овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий. В свою очередь, изучение английского языка в раннем возрасте способствует развитию коммуникативной компетенции ребенка, памяти, творческого воображения, мышления и расширению кругозора.

**Новизна программы** состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка). Для развития таких способностей, учащихся на занятиях применяются коммуникативные игры, которые используются как новый формат игровых технологий в образовательном процессе. Таким образом, новизна в использовании нового формата игровых технологий затрагивает обучающие, развивающие и воспитательные задачи обучения. Игровая форма универсальна, так как может применяться, как для занятий в кабинете, так и при дистанционном обучении.

**Педагогическая целесообразность** данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка

**Отличительные особенности** программы является активное использование игровых технологий, которые обеспечивают высокую мотивацию учащихся, помогают легко и непринужденно усваивать лексический и грамматический материал, предусмотренный программой.

**Цель:** организация образовательно-воспитательного досуга воспитанников через развитие навыков иноязычного общения посредством игровой деятельности.

##### **Задачи:**

##### *Образовательные:*

- обучать детей интересу и любознательному отношению к тому, что связано со страной и изучаемым языком;
- обучать детей осваивать англоязычную речь на элементарном уровне путем пения песен, проговаривания рифмовок на английском языке;
- обучать детей правильно произносить слова на английском языке, обучать детей использовать английский язык в общении.

##### *Развивающие:*

- развивать интеллектуальные возможности, внимания, памяти;
- развивать специальные способности, необходимых для обучения иноязычному общению: фонематический слух, имитационные способности, способность к догадке и различению;
- развитие творческой активности учащихся и их речевой культуры.

##### *Воспитательные:*

- воспитывать устойчивый интерес к изучению английского языка;
- воспитывать коммуникабельность, культуры общения, толерантного отношения к культуре страны изучаемого языка
- формировать готовность к обучению к школе.

**Уровень сложности и направленность:** программа рассчитана на стартовый и базовый уровень сложности, направленность – социально-личностная.

**Адресат программы:** Содержание программы «Я люблю английский» ориентировано на воспитанников 4-7 лет, специальный отбор не проводится.

**Объем и сроки усвоения программы**

Возраст	Количество занятий в неделю	Время занятия	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Количество часов по программе
4 - 5 лет	1	20 мин	1	32	32
5 -6 лет	1	25 мин	1	32	32
6 - 7 лет	1	30 мин	1	32	32

**Форма обучения:** очная.

Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

**Режим занятий:**

Формирование учебной группы кружка осуществляется на добровольной основе. Специальный отбор не проводится. Пол детей, участвующих в освоении программы, не учитывается. Наличие базовых знаний и специальных способностей не требуется. Наличие определенной практической подготовки не требуется. Наполняемость из 4 групп 28 человек, с учетом индивидуального подхода. Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физическими особенностями возраста детей в «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20.

**Планируемые результаты освоения программы:**

***К концу учебного года обучающийся:***

***Знает:***

- лексический минимум по некоторым темам;
- простой счет;
- несложные песни и стихотворения на английском языке;
- элементарные особенности стран, говорящих на английском языке.

***Умеет:***

- отвечать на вопросы по пройденным темам;
- вести диалоги между собой и с педагогом;
- понимать простые тексты на слух.

***Приобретает навыки:***

- правильного произношения английских звуков;
- элементарной диалогической и монологической речи.

#### **2.4.7. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Речеветик»**

**Актуальность программы.** В последние годы выявилась устойчивая тенденция к существенному снижению показателей здоровья и темпов развития детей дошкольного возраста. В связи с этим в настоящее время все более востребованными становятся такие педагогические технологии, которые помимо педагогического эффекта предполагают сбережение здоровья детей. Возникла необходимость применения новых технологий здоровьесбережения, направленных на изучение индивидуальных возможностей организма, обучение приемам психической и физической саморегуляции.

**Новизна программы.** Современное состояние общества, высочайшие темпы его развития предъявляют все новые, более высокие требования к человеку и его здоровью. В силу различных причин проблемы сохранения здоровья взрослых и детей становятся особенно актуальными во всех сферах человеческой деятельности и особенно остро в образовательной области. В процессе коррекционной работы логопеда возрастает социальная и педагогическая значимость сохранения здоровья детей. Поэтому одна из главнейших задач логопедической работы – создание такой коррекционно–образовательной системы, которая не только бы сохраняла здоровье ребенка, но и приумножала его. Здоровьесберегающие технологии влияют на формирование гармоничной, творческой личности и подготовки его к самореализации в жизни с опорой на ценностные ориентиры, такие как здоровье. Именно поэтому данные технологии являются необходимым аспектом (компонентом) комплексной реабилитации детей с речевой патологией.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что используемыми методами и приемами можно в доступной и интересной форме развивать у детей общие речевые навыки: дыхание, темп, звукопроизношение, ритм речи, ее выразительность. В ходе логопедических занятий можно отрабатывать артикуляционные, мимические и голосовые упражнения.

**Отличительные особенности** заключаются в следующем: данная образовательная программа является комплексной, и включает в себя следующие направления работы:

- развитие фонетико-фонематической стороны речи;
- развитие лексико-грамматической стороны речи;
- развитие связной речи;
- содержит подобранные по степени возрастающей сложности упражнения для развития общей, артикуляционной и мелкой моторики, речевого дыхания, голоса, произношения.

**Цель:** обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитаннику детского сада и воспитание валеологической культуры как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его, валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения

**Задачи:**

*Образовательные:*

- способствовать повышению речевой активности.

*Развивающие:*

- развивать речевые умения и навыки.

*Воспитательные:*

- содействовать воспитанию умения эмоционального выражения речи, раскрепощенности в разговорной речи.

**Уровень сложности и направленность:** программа рассчитана на стартовый и базовый уровень сложности, направленность – социально-личностная.

**Адресат программы:**

Содержание программы «Речевчик» ориентировано на воспитанников 6-7 лет, специальный отбор не проводится.

**Объем и сроки усвоения программы**

Возраст	Количество занятий в неделю	Время занятия	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Количество часов по программе
---------	-----------------------------	---------------	---------------------------	------------------------	-------------------------------

6 - 7 лет	1	15 мин	1	32	32
-----------	---	--------	---	----	----

**Форма обучения:** очная

**Режим занятий:**

Формирование учебной группы кружка осуществляется на добровольной основе. Специальный отбор не проводится. Пол детей, участвующих в освоении программы, не учитывается. Наличие базовых знаний и специальных способностей не требуется. Наличие определенной физической и практической подготовки не требуется. Наполняемость группы 8 человек, с учетом индивидуального подхода. Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физическими особенностями возраста детей в «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20.

**Планируемые результаты освоения программы:**

**К концу учебного года обучения обучающийся:**

**Знает:**

- значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

**Умеет:**

- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением.

**Приобретает навыки:**

- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей.

## 2.5.

### Учебный план на 2024- 2025 учебный год

Учебный план разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» с изм.и доп., вступив силу с 01.09.2023);
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020г. №1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СанПиН 2.4.3648-20»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Уставом МБДОУ «ЦРР – д/с № 65 «Ивушка», зарегистрированный постановлением исполнительного комитета муниципального образования «Альметьевский муниципальный район» № 983 от 22.05.2019г.;
- Лицензией на право ведения образовательной деятельности от «02» июня 2015г. серия 16 Л 01 № 0002383, рег №6510 выданная Министерством образования и науки Республики Татарстан;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 октября 2013 г. N 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018г. №196 (ред. от 30.09.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Учебный план по дополнительным платным образовательным услугам отражает:

- специализацию занятий;

- продолжительность занятий;
- виды занятий;
- количество занятий, часов.

Направленности дополнительного образования соответствуют интересам и потребностям дошкольников, учитывают реальные возможности их удовлетворения в детском саду, помогают дошкольнику сформировать собственную ценностную и действенную позицию, стимулируют его самообразование и саморазвитие.

Для оказания платных образовательных услуг МБДОУ создает следующие необходимые условия:

- изучение спроса родителей (законных представителей) на предоставляемые услуги;
- соответствие действующим санитарным правилам и нормам;
- соответствие требованиям по охране и безопасности здоровья потребителей услуг;
- качественное кадровое обеспечение;
- необходимое программно-методическое и техническое обеспечение.

### **Режим оказания дополнительных платных образовательных услуг**

Организация образовательного процесса в порядке оказания, дополнительных платных образовательных услуг, регламентируются графиком предоставления дополнительных платных образовательных услуг на 2024– 2025 учебный год (Приложение № 5), который разрабатывается и утверждается дошкольным образовательным учреждением самостоятельно.

Дополнительные платные образовательные услуги (студии, секции, и т.п.) для дошкольников не проводятся за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

Дополнительные платные образовательные услуги проводят:

- для детей 3 – 4 лет продолжительностью не более 15 минут;
- для детей 4 – 5 лет продолжительностью не более 20 минут;
- для детей 5 – 6 лет продолжительностью не более 25 минут;
- для детей 6 – 7 лет продолжительностью не более 30 минут.

Домашние задания воспитанникам детского сада не задаются.

В качестве форм организации образовательного процесса применяются:

- игры (ролевые, дидактические, развивающие и др.), игровые упражнения;
- диалоги, беседы;
- игровые ситуации;
- открытые занятия для родителей.

Дополнительные платные образовательные услуги для дошкольников организуются в 18ч. 00 мин. за рамками освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Распределение часов занятий зависит от конкретной программы, наполняемость групп также регламентирована соответствующими инструкциями. Программы обеспечивают целостность образовательного процесса, содействуют эффективному решению преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую.

Содержание программы способствует развитию детей дошкольного возраста. Деятельность по платному дополнительному образованию дошкольников планируется с 16 сентября по 31 мая учебного года.

Контингент воспитанников дополнительного образования: 3 – 7 лет.

### **Учебный план платных дополнительных образовательных услуг**

**МБДОУ «ЦРР – д/с № 65 «Ивушка» на 2024 – 2025 учебный год**

№	Наименование	Количество часов в неделю	Количество недель	Всего часов
1.	Кружок по развитию логического мышления «Путешествие в стране блоков и палочек» средняя группа № 8	1	34	34
2.	Кружок по обучению детей английскому языку «Я люблю английский», ср. № 8, ст. № 4, № 9, под.к шк. гр № 7, № 11.	2	34	68
3.	Кружок по физическому развитию с использованием театрализованной деятельности с элементами фольклора «Смешарики», II младшая группа № 2	1	32	32
4.	Кружок по обучению детей чтению «Звуковичок», старшие группа: № 4, № 9	1	34	34
5.	Кружок по развитию логического мышления «Юные мыслители», подг. к шк.гр.: № 7, № 11	1	34	34
6.	Кружок по обучению детей чтению «Читай-ка», под. к шк.гр: №7, № 11	1	34	34
7.	Кружок по танцевальному развитию «Барбарики» студия ритмического танца в ст.гр. № 4, № 9, подг.к шк. гр№ 7, № 11, № 12	1	34	34
8.	Кружок по речевому развитию «Речецветик», ст.гр. № 7, № 11, подг.к шк. гр. № 9	1	34	34
9.	Кружок по развитию логического мышления «Развивай-ка», ст. гр № 9	1	28	28

**2.6. Годовой календарный учебный график по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам на 2024-2025 учебный год**

Годовой календарный учебный график по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации работы по дополнительному образованию в учебном году в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка - детский сад № 65 «Ивушка» г. Альметьевска».

Годовой календарный учебный график по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам разработан в соответствии с:

- Законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273;
- СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 года № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ № 06-1844 от 11 декабря 2006 года «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Уставом МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 65 «Ивушка» г. Альметьевска»;

- Положением о дополнительных платных образовательных услугах в МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад 65 «Ивушка» г. Альметьевска»;
- Лицензией на осуществление образовательной деятельности от 24.03.2016 года № 8019

Годовой календарный учебный график по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание годового календарного учебного графика по дополнительным общеразвивающим программам включает в себя следующее:

- количество возрастных групп, охваченных дополнительным образованием;
- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы;
- начало обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
- окончание обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
- количество недель в учебном году;
- оценка качества образования;
- праздничные дни.

Годовой календарный учебный график по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом директора ДОУ. Все изменения, вносимые ДОУ в годовой календарный учебный график по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, утверждаются приказом директора образовательного учреждения и доводятся до всех участников образовательного процесса.

дополнительные общеразвивающие программы содержание	«Смешарики»	«Путешествие в стране блоков и палочек»	«Звуковичок»	«Развивай-ка»	«Я люблю английский»	«Барбарики»
Количество возрастных групп	II мл.гр - 1	средняя – 1	старшая -2	старшая - 1	средняя -1 старшая -2 подг. к шк.гр -2	старшая - 2 подг. к шк.гр -2
Начало обучения	01.10.2024	16.09.2024	16.09.2024	01.11.2024	16.09.2024	16.09.2024
Окончание обучения	31.05.2025	31.05.2025	31.05.2025	31.05.2025	31.05.2025	31.05.2025
Каникулярное время						
Общие выходные	04.11.2024, 06.11.2024, 30.12.2024, 31.12.2024 с 01.01.2025 по 08.01.2025, 24.02.2025, 10.03.2025, 1,9 мая 2025	04.11.2024, 06.11.2024, 30.12.2024, 31.12.2024 с 01.01.2025 по 08.01.2025, 24.02.2025, 10.03.2025, 1,9 мая 2025	04.11.2024, 06.11.2024, 30.12.2024, 31.12.2024 с 01.01.2025 по 08.01.2025, 24.02.2025, 10.03.2025, 1,9 мая 2025	04.11.2024, 06.11.2024, 30.12.2024, 31.12.2024 с 01.01.2025 по 08.01.2025, 24.02.2025, 10.03.2025, 1,9 мая 2025	04.11.2024, 06.11.2024, 30.12.2024, 31.12.2024 с 01.01.2025 по 08.01.2025, 24.02.2025, 10.03.2025, 1,9 мая 2025	04.11.2024, 06.11.2024, 30.12.2024, 31.12.2024 с 01.01.2025 по 08.01.2025, 24.02.2025, 10.03.2025, 1,9 мая 2025
Количество недель в учебном году	32	34	34	28	34	34
Недельная нагрузка	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	1 раз в неделю
Длительность одного занятия	II мл.гр – до 15 мин	средняя – до 20 мин	старшая – до 25 мин	старшая – до 25 мин	средняя – до 20 мин старшая – до 25 мин подг. к шк.гр – до 30 мин	старшая – до 25 мин подгот-ная – до 30 мин
Регламентирование образовательного процесса, половина дня	вне режима работы ДОУ 18.00	вне режима работы ДОУ 18.00	вне режима работы ДОУ 18.00	вне режима работы ДОУ 18.00	2-ая половина дня, вне режима работы ДОУ 18.00	вне режима работы ДОУ 18.00
Сроки проведения итогового мониторинга индивидуального развития	апрель	апрель	апрель	апрель	апрель	апрель

дополнительные общеразвивающие программы содержание	«Читай -ка»	«Юные мыслители»	«Речеветик»
Количество возрастных групп	Подг. к шк.гр -2	Подг. к шк.гр -2	Подг. к шк.гр -2
Начало обучения	16.09.2024 01.11.2024	16.09.2024 01.11.2024	16.09.2024
Окончание обучения	31.05.2025	31.05.2025	31.05.2025
Каникулярное время			
Общие выходные	04.11.2024, 06.11.2024, 30.12.2024, 31.12.2024 с 01.01.2025 по 08.01.2025, 24.02.2025, 10.03.2025, 1,9 мая 2025	04.11.2024, 06.11.2024, 30.12.2024, 31.12.2024 с 01.01.2025 по 08.01.2025, 24.02.2025, 10.03.2025, 1,9 мая 2025	04.11.2024, 06.11.2024, 30.12.2024, 31.12.2024 с 01.01.2025 по 08.01.2025, 24.02.2025, 10.03.2025, 1,9 мая 2025
Количество недель в учебном году	34	34	34
Недельная нагрузка	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Длительность одного занятия	подготовительная к шк.гр – до 30 мин	подготовительная к шк.гр – до 30 мин	подготовительная к шк.гр – до 30 мин
Регламентирование образовательного процесса, половина дня	вне режима работы ДОУ 18.00	вне режима работы ДОУ 18.00	вне режима работы ДОУ 18.00
Сроки проведения итогового мониторинга индивидуального развития	апрель	апрель	апрель

**Расписание дополнительных платных образовательных услуг  
МБДОУ «ЦРР – д/с № 65 «Ивушка» на 2024 – 2025 учебный год**

<b>№ п.п.</b>	<b>Наименование</b>	<b>День недели</b>	<b>Время</b>	<b>Руководитель кружка</b>
1.	Кружок «Читай-ка»	вторник	18 ч.00 мин. - 18ч. 30 мин. - <i>1 подгр.</i> 18ч.40 мин. – 19 ч.10мин. - <i>2 подгр.</i>	Маткаримова Р.А.
2.	Кружок «Читай-ка»	вторник	18 ч.00 мин. - 18ч. 30 мин.	Зими́на И.В.
3.	Кружок «Юные мыслители»	четверг	18 ч.00 мин. - 18ч. 30 мин. - <i>1 подгр.</i> 18ч.40 мин. – 19 ч.10мин. - <i>2 подгр.</i>	Хурамшина Л.Р.
4.	Кружок «Развивай-ка»	четверг	18 ч.00 мин. - 18ч. 25 мин.	Готовчикова Е.Г.
5.	Кружок «Звуковичок»	четверг	18 ч.00 мин. – 18ч. 25 мин. – <i>1 подгр.</i> 18 ч.35 мин. – 19 ч.00 мин. – <i>2 подгр.</i>	Юрченкова Т.Г.
6.	Кружок «Смешарики»	вторник	18 ч. 00 мин. – 18 ч. 15 мин.	Сегеева О. И.
7.	Кружок «Звуковичок»	вторник	18 ч.00 мин. – 18ч. 25 мин. – <i>1 подгр.</i> 18 ч.35 мин. – 1 ч.00 мин. – <i>2 подгр.</i>	Гарипова Л.Ш.
8.	Кружок «Я люблю английский»	понедельник,  вторник	17 ч. 00 мин.- 17 ч.20 мин.- <i>ср.гр.</i> 17 ч. 00 мин.- 17 ч.20 мин.- <i>ср.гр.</i> 17ч. 00 мин.-17 ч. 25 мин. – <i>ст.гр.</i> 17 ч.35 мин. – 18ч.05 мин. – <i>подгр.</i> 17ч. 00 мин.-17 ч. 25 мин. – <i>ст.гр.</i> 17 ч.35 мин. – 18ч.05 мин. – <i>подгр.</i>	Чирикова Э. И.
9.	Кружок «Путешествие в стране блоков и палочек»	пятница	18 ч.00 мин. – 18ч. 20 мин.- <i>1 подгр</i> 18 ч.30 мин. – 18ч. 50 мин.- <i>2 подгр</i>	Каримова Р.А.
10.	Кружок «Юные мыслители»	четверг	18 ч.00 мин. – 18ч. 30 мин.	Иблеева Г.А.
11.	Кружок «Барбарики»	понедельник	18ч.00 мин – 18 ч. 30 мин.	Газизова А. А.
12.	Кружок «Речецветик»	Понедельник  Среда	18ч.00 мин. – 18ч.15 мин. 18ч15 мин. – 18ч.30 мин. 18ч.30 мин. – 18ч.45мин. 18ч.45 мин. – 19ч.00мин.  18ч.00 мин. – 18ч.15 мин. 18ч15 мин. – 18ч.30 мин. 18ч.30 мин. – 18ч.45мин. 18ч.45 мин. – 19ч.00мин.	Елисеева Н.М.

### 3. Организационно-педагогические условия реализации программы

#### 3.1. Кадровые условия.

Программу реализуют 7 педагогов, обладающие необходимым уровнем образования и квалификации, в соответствии с требованиями законодательства.

№ п/п	ФИО	Должность	Образование, год окончания обучения	Повышение квалификации, профессиональная переподготовка	Общий стаж работы, стаж работы по специальности
1.	Газизова Альфия Аминовна	Музыкальный руководитель	1. Альметьевское музыкальное училище им. Ф. Яруллина, по специальности – хоровое дирижирование» - 1998 год. 2. Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Альметьевский государственный институт муниципальной службы», квалификация по диплому - Организатор методист ДО по специальности «Педагогика и методика ДО», - 2007 год.		26/25
2.	Гарипова Лейла Шамиловна	Воспитатель	Высшее профессиональное образование. Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирязова», квалификация по диплому «Бакалавр», г. Казань - 2016 год.		22/8
3.	Готовчикова Елена Галинуровна	Воспитатель	Частное образовательное учреждение высшего образования «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)» Бакалавр по направлению подготовки Педагогическое образование. Профиль: «Дошкольное образование», г. Казань – 2016 год		26/15
4.	Елисеева Наталья Михайловна	Учитель-логопед	Высшее профессиональное образование. Восточный институт Экономики, Гуманитарных наук, Управления и права. Присуждена степень	Московский социально-гуманитарный институт, по программе «Логопедия», г. Казань - 2010 год	25/24

			бакалавра образования по направлению «Педагогика», г. Казань - 2001 год		
5.	Зими́на Ирина Владимировна	Воспитатель	Высшее профессиональное образование. частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт экономики, управления и права (г.Казань)», квалификация по диплому «Дошкольное образование», - 2014 год.		17/17
6.	Иблеева Гульфия Анасовна	Воспитатель	Высшее профессиональное образование. Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Восточная экономико-гуманитарная академия» г. Уфа, квалификация: Психолог. Преподаватель Психологии по специальности «Психология», г. Казань - 2010 год.	Институт экономики, управления и права по программе «Педагогика и психология, дошкольного образования», г. Казань - 2013 г.	23/11
7.	Каримова Райла Абдураимовна	Воспитатель	Среднее профессиональное образование, «Аркалыкское педагогическое училище», квалификация по диплому: «Воспитатель детского сада», 1989 года		23/10
8.	Маткаримова Рушания Азатовна	Воспитатель	Высшее профессиональное образование. Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» г. Казань. Профиль «Дошкольное образование», г. Казань - 2017 года		22/21
9.	Сергеева Ольга Ильинична	Инструктор по физической культуре	Волгоградский государственный институт физической культуры по специальности Физическая культура и спорт – 1986 год		37/37
10.	Хурамшина Луиза Рафисовна	Воспитатель	Высшее, частное образовательное учреждение высшего образования «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)» программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование, г. Казань - 2016 г.		29/15
11.	Юрченкова Татьяна Геннадьевна	Воспитатель	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елабужский государственный педагогический университет». Негосударственное	Негосударственное аккредитованное частное образовательное учреждение высшего профессионального	13/13

			аккредитованное частное образовательное учреждение высшего профессионального образования Современная гуманитарная академия «Русский язык и литература». «Педагогика Управление дошкольным образованием», г. Москва – 2014 год.	образования Современной гуманитарной академии по программе «Педагогика. Управление дошкольным образованием. – 2014 год.	
12.	Чирикова Эльвира Илькамовна	Внештатный сотрудник руководитель кружка «Я люблю английский»	Высшее профессиональное образование. Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» Педагогическое образование, г. Казань – 2021 год.	Высшее профессиональное образование. Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» г. Казань. Направленность (профиль) образовательной программы «Мультилингвальные технологии раннего развития детей», г. Казань – 2021 год.	20/15

### 3.2. Материально-техническое обеспечение.

В целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам дополнительного образования. В образовательном учреждении созданы условия в соответствии с СанПиН 2.3./2.4 3590-20, СП 2.4.3648-20. Детский сад имеет лицензию на образовательную деятельность.

В ДОУ имеется:

- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет по обучению детей татарскому языку;
- кабинет по изучению ПДД.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности.

#### Информационно-техническая база.

В дошкольном учреждении имеется современная информационно–техническая база: электронная почта, технические средства обучения, музыкальный центр, магнитофоны, копировальные аппараты. В ДОУ имеются компьютеры, ноутбуки, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документоведению, организации педагогической деятельности. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование оборудования</b>	<b>Кол-во</b>
1	Персональный компьютер	13
2	Ноутбук для образовательной деятельности	9
3	МФУ	4
4	Принтер	2
5	Факс	1
6	Мультимедийный проектор	4
8	Музыкальный центр	1
10	Синтезатор	1

#### **4. Оценка качества освоения Программы**

**4.1. Форма контроля.** Для отслеживания результативности деятельности по Программе проводится следующий контроль:

- Входной контроль: беседа, опрос, тестирование.
- Текущий контроль: педагогическое наблюдение, устный опрос, самостоятельная работа.
- Промежуточный контроль: выставка, творческий конкурс, концерт, фестиваль, праздник, соревнование, творческая работа, олимпиада.
- Итоговый контроль: творческий конкурс, концерт, открытое занятие, развлечения.

**Лист корректировки рабочей программы курса**

<b>№</b>	<b>Группа</b>	<b>Дата не проведенного в установленный срок занятия (кол-во часов)</b>	<b>Причина внесения изменений</b>	<b>Фактическая дата проведения нереализованного в срок занятия (количество часов)</b>	<b>Отметка об устранении</b>